

Администрация Ленинского муниципального района Волгоградской области
Отдел образования Администрации Ленинского муниципального района Волгоградской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«ЛЕНИНСКИЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»
Ленинского района Волгоградской области

Принята на заседании
педагогического совета
от 22.05.2026 г.
Протокол № 4

Утверждено:
Директор МБОУ ДО «Ленинский ДЮЦ»
Паршева И.Г.
Приказ № 34 §1 - осн. от 29.05.2026 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Арт – ЛАД»

Возраст детей: 12 – 17 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Шувалова И. Н., методист,
Меньших А. Е., педагог
дополнительного образования

Ленинск, 2026 г.

РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

Пояснительная записка

Программа «Арт-Лад» дает возможность учащимся утвердить себя, свои успехи и успехи детской организации школы в общественном мнении, включает их в систему новых отношений. Программа разработана для учащихся районной школы ученического актива и может быть использована в учреждениях дополнительного и общего образования.

Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на обучение актива детских общественных организаций, что позволит учащимся получить необходимые знания и умения в организации работы детской общественной организации школы в художественном направлении.

Актуальность

МБОУ ДО «Ленинский ДЮЦ» является методическим и координационным центром деятельности районной детской общественной организации «Ленинская ассоциация детей» (далее РДОО «ЛАД»). В состав РДОО «ЛАД» входят 14 детских общественных организаций, действующих при школах Ленинского муниципального района.

Современная система образования ориентируется на подготовку молодого поколения к реальной жизни. В настоящее время, для того чтобы быть востребованным на рынке труда, выпускнику школы необходимо обладать творческими способностями, самостоятельностью и оригинальностью мышления, уметь самостоятельно получать и анализировать знания в ходе творческой деятельности.

Участие ребенка в жизни детской организации способствует разностороннему раскрытию его индивидуальных способностей, обогащает его личный опыт, способствует развитию интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой

обществом деятельности. Таким образом, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки в различных формах внеклассной работы: олимпиадах, конкурсах и т.д.

Педагогическая целесообразность

Значительную роль в формировании организаторской культуры играет дополнительное образование. При соответствующем методическом, кадровом обеспечении, наличии программных средств, эта проблема может быть успешно решена. По окончании обучения по данной образовательной программе, учащиеся приобретают не только теоретические знания, но и практические навыки работы организатора культурно - досуговых и массовых мероприятий.

Данная дополнительная образовательная программа рассматривает возможность развития организаторских способностей у ребят, обучения начальным навыкам организации и проведению культурно - досуговых и организационно - массовых мероприятий.

Обучаясь по данной программе, учащийся получает новые знания о формах и методах организации и проведения культурно - досуговых и организационно - массовых мероприятий, развивает свой интеллект, кругозор, ему прививаются принципы коллективизма, взаимоуважения, создаётся творческая атмосфера для самосовершенствования. На занятиях учащиеся учатся правильно говорить, двигаться, владеть аудиторией, реализовывать себя и свои творческие устремления, и организаторские способности.

Отличительные особенности программы

В отличие от многих программ, данная программа выполняет важную социальную функцию, через реализацию актуальных и социально-значимых направлений. Очно - заочная форма обучения позволяет детям не только получать информацию и знания от преподавателя, но и самостоятельно применять полученные знания в своем образовательном учреждении.

Согласно положению о проекте «ЛАД-Планета возможностей» на 2026-2027 учебный год, участие в проекте имеет соревновательную систему и оценивается в баллах - «ЛАДах» (Приложение). Таким образом, при успешном освоении программы, учащийся может заработать дополнительные балла своей команде в смотре-конкурсе. Это позволяет повысить мотивацию учащихся, вовлечь их в работу школьных и районных общественных организаций, и, в итоге, вырастить активных, инициативных и всесторонне развитых молодых людей.

Программа реализуется при активной поддержке общественных и общеобразовательных организаций района и области, которые помогают осуществлять обучение, практическую деятельность в соответствии со спецификой работы.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на подростков 12-17 лет. Учащийся по данной общеобразовательной программе, подросток, который является ответственным за направление деятельности школьной детской организации – «личностное развитие».

Минимальное количество детей в группе – 10 человек. Максимальное количество детей в группе – 14 человек.

Подростковый возраст - важный этап становления личности человека, его самоопределения, развития. Ведущая деятельность в подростковом возрасте учебно-профессиональная и интимно-личностное общение со сверстниками. Основную роль в психическом развитии играет устанавливающаяся система социальных взаимоотношений с окружающими. В этом возрасте подростки стремятся казаться взрослыми, самостоятельными, активно развивается самосознание. Резко возрастает потребность в общении со сверстниками, в самоутверждении и познании в форме жажды нового опыта.

Что касается интеллектуального развития, то в подростковом и раннем

юношеском возрасте завершается формирование когнитивных процессов. Мысль окончательно соединяется со словом, и образуется внутренняя речь, как основное средство мышления и организации познавательных процессов. Интеллект становится речевым, а речь интеллектуализированной. Возникает полноценное теоретическое мышление и идет процесс активного формирования научных понятий.

Обучение подростков имеет свои особенности. В подростковом возрасте интеллектуальное развитие можно ускорять по следующим направлениям:

1. Развивать понятийный строй мышления и речевой интеллект. Этому хорошо способствует изучение риторики, которая формирует умение планировать и составлять публичные речи, тексты, статьи, вести дискуссию и отвечать на вопросы.

2. Совершенствовать внутренний план действий, для становления которого помогают специальные упражнения, направленные на то, чтобы одни и те же реальные действия как можно чаще совершались не с предметами, а в уме. Например, составлять и планировать рассказ «про себя», а не на бумаге; находить пути решения задачи полностью «в уме».

Подростковый и ранний юношеский возраст - благоприятный период для формирования и развития «практического интеллекта», атрибутами которого принято считать: здравый смысл, смекалку, интуицию и «золотые руки». Возможностями для формирования у детей практического интеллекта являются: ученическое самоуправление, участие в общественных организациях и коммерческом труде, а так же, предоставление самостоятельности в домашних делах.

При организации учебного процесса важно помнить, что главное для ребенка в этот период - это общение со сверстниками.

Юношеский период называют «трудным» («переломным», «переходным»), так как в это время происходит переход от детства к

взрослости. Их поведение носит противоречивый и неустойчивый характер: периоды активности зачастую сменяются периодами апатии, бессилия, расслабленности, они одновременно ищут уединения и проявляют активность в поиске групп общения.

В возрасте 14-17 лет воспитанники стремятся найти «себя», самоутвердиться, попробовать свои силы, посредством участия в разнообразной коллективной и индивидуальной творческой деятельности.

Общение – ведущий вид деятельности в юношеский период. Пытаясь выйти из-под взрослой опеки, они ищут ту среду, где ощущают свободу своего взрослеющего «Я». Такой средой могут стать занятия по данной программе, специфика которых обращена к индивидуальной, творческой и социальной активности подростка.

Подростковый возраст - это сенситивный период для формирования профессионально-ориентированных знаний. Это время, хотя и предварительного, но все же профессионального самоопределения.

Уровень программы, объем и сроки реализации

Программа предусматривает обучение на ознакомительном уровне. Программа рассчитана на 1 год обучения. Для освоения программы необходимо 36 часов. Очное обучение составляет 4 часа (очные занятия проводятся 4 раза в год на ученической школе актива, на каждое занятие отводится 1 час). Заочное обучение составляет 32 часа. Работа осуществляется дистанционно, с нагрузкой 1 час в неделю.

Формы обучения и виды занятий

Обучение по программе проводится в очной и очно-заочной форме с применением дистанционных технологий. Образовательный процесс проходит в групповой и индивидуальной форме. Учебные занятия проводятся в форме: лекции, беседы, практической самостоятельной работы, семинара, игры, конкурса, круглого стола, презентации.

Заочное обучение проходит с помощью сети интернет: путем связи педагога и учащегося (или нескольких учащихся) через официальную группу Вконтакте, путем личной переписки, видео конференций и видео-звонков, чатов, обучающих занятий.

Режим занятий

Программа работы кружка рассчитана на 1 год обучения. Для освоения программы необходимо 36 учебных часов: очно - 4 часа, заочно - 32 часа.

Очные занятия проходят в МБОУ ДО «Ленинский ДЮЦ» 4 раза в год в рамках школы ученического актива. На одно занятие отводится 1 час.

Заочное и дистанционное обучение проводится посредством электронной почты, социальных сетей, чата в ВК и МАХ. Учащиеся выполняют задания самостоятельно (дома), полученные на очных занятиях, а также посредством дистанционного обучения. Нагрузка на учащегося - 1 час в неделю. Поскольку работа происходит за компьютером, учитывается санитарные нормы (СанПиН 2.4.1.2660-10). Учитывается общая продолжительность работы школьника на компьютере в течение дня (не более 1ч.30 мин. для детей 11-13 лет, и не более 2 ч. 15 мин. для детей 14 -16 лет). С учетом того, что все занятия проводятся у экрана предусмотрено разделение темы одного занятия (часа) на несколько коротких видео роликов, между которыми делается получасовой перерыв, зрительная гимнастика.

Особенности организации образовательного процесса

Очная форма предполагает обучение детей на ученических школах актива 4 раза в год. На занятие отводится 1 час. Занятия включают вводный курс, знакомство с программой, получение заданий, а также отчеты о проделанной заочно работе и выполненных заданиях.

Заочная форма предполагает обучение детей дистанционно через интернет ресурсы: электронную почту, сайты и социальные сети («В Контакте»). Связь педагогов с учащимися поддерживается, в основном, через официальный сайт группы ДЮЦ. Любой учащийся может зайти скачать

документ или задание, получить консультацию педагога, а также предоставить на проверку, выполненное задание или ознакомиться с новостями. Индивидуальная работа педагога с учащимися в заочной форме осуществляется через социальную сеть и электронную почту.

На начальном этапе проходит начальное ознакомление с работой объединения. Дети вступают (регистрируются) в группу ДЮЦ. В конце установочной секции дети получают задания для самостоятельной работы. Задание выполняется до следующей школы актива (очного занятия), отчет предоставляют по указанной педагогом форме.

Воспитательная работа в рамках программы «Арт-Лад» направлена на: готовность к защите Российского Отечества; осознание опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданское участие в жизни своего поселения; неприятие: дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностное отношение к отечественной культуре; уважение к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; формирование способности к командной деятельности; готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции; волю, настойчивость, последовательность, принципиальность, готовность к компромиссам в совместной деятельности.

Цели и задачи программы

Цель – формирование у учащихся навыков организации своей деятельности и деятельности сверстников в рамках работы детской общественной организации школы по художественному направлению.

Задачи:

Предметные задачи:

- формирование у учащихся организаторских способностей;
- развитие у учащихся навыков работы в группе, в команде;
- приобретение учащимися навыков лидерского поведения через коллективную деятельность.

Метапредметные задачи:

- формирование у учащихся основ педагогической культуры;
- развитие у учащихся социальной и коммуникативной компетенций;
- развитие у учащихся умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Личностные задачи:

- формирование у учащихся уважительного отношения к педагогическому труду;
- развитие у учащихся интереса и потребности работы в детском коллективе;
- формирование у учащихся способности к рефлексии, самооценки.

Учебный план

№	Наименование раздела	Всего	В том числе		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по ТБ.	1	1	-	Беседа
2.	Возрастные особенности детей и подростков	1	-	1	Анкетирование
3.	Формы работы в рамках деятельности детской организации по формированию творческих способностей	2	1	1	Отчет о формах работы в школьной детской организации (в свободной форме)
4.	Технологии организации (проведения) игровых программ. Профориентация	5	1	4	Отчет о проведении игр в школьной детской организации
5.	КТД	7	2	5	Фото и видео отчеты, заметки, публикация в СМИ (социальные сети, школьная газета)
6.	Промежуточная аттестация	1	-	1	Онлайн тестирование
7.	Технология проведения праздников, конкурсных программ	8	2	6	Защита творческого проекта (Разработка сценария праздников или конкурсной программы)
8.	Тематическое мероприятие. Специфика проведения.	10	2	8	Фото и видео отчеты

9.	Итоговое занятие	1	-	1	Творческий отчет
Итого:		36	9	27	

Содержание

Раздел 1. Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по ТБ.

Теория: Знакомство. ТБ поведения на учебном занятии, а также безопасное поведение за работой с компьютером. Понятие «детская общественная организация». Понятия «мероприятие», «массовое мероприятие». Роль лидера направления «Личностное развитие» в деятельности школьной детской организации.

Форма контроля: Беседа.

Раздел 2. Возрастные особенности детей и подростков.

Практика: Дифференцированный подход к организации досуговой деятельности детей разного возраста. Способы мотивации детей к участию в досуговых программах.

Форма контроля: Анкетирование.

Раздел 3. Формы работы в рамках деятельности детской организации по формированию творческих способностей.

Теория: Понятие «формы работы». Ключевые дела класса. Поручения в классном коллективе. Проектная деятельность. Акции, мероприятия и концерты. Тематические месячники. Совместные мероприятия с родителями.

Практика: Планирование и проведение организаций на учебный год.

Форма контроля: Отчет о формах работы в школьной детской организации (в свободной форме).

Раздел 4. Технологии организации (проведения) игровых программ.

Теория: Значение игровых программ. Виды и типы игр. Технологии игровых программ. Условия игры. Реквизит и материалы. Алгоритм проведения игровых программ.

Практика: Применение методики организации игровых программ: игры на знакомство, интеллектуальные игры, шоу-технологии, игры-развлечения, игры-шутки, спортивные игры, эстафеты, подвижные игры, коллективные малые игры, викторины, игры-путешествия, разработка сценария игровой программы.

Форма контроля: Отчет о проведении игр в школьной детской организации.

Раздел 5. Методика подготовки и проведения КТД.

Теория: Знакомство учащихся с основными правилами и принципами организации КТД для различных возрастных категорий. Методика проведения праздничных КТД, фестивалей. «Организаторское домино» - 15 этапов подготовки и проведения КТД. Формы и методы коллективной работы. Коллективное планирование.

Практика: Самостоятельное проведение мероприятий для младшего и старшего школьного возраста.

Форма контроля: Фото и видео отчеты, заметки, публикация в СМИ (социальные сети, школьная газета).

Раздел 6. Промежуточная аттестация.

Практика: Онлайн тестирование в яндекс-форме по пройденному материалу.

Форма контроля: Онлайн тестирование.

Раздел 7. Технология проведения праздников, конкурсных программ.

Теория: Праздники, конкурсные программы, технологии их организации. Виды конкурсных программ. Алгоритм проведения праздников и конкурсных программ. Способы активации внимания. Способы разделения на команды. Виды поощрения. Реквизит и материалы.

Практика: Применение методики организации праздников и конкурсных программ: праздники красной даты календаря, игры с командами, игры со зрителями, алгоритм проведения праздников и

конкурсных программ, разработка сценариев праздников и конкурсных программ.

Форма контроля: Защита творческого проекта (Разработка сценария праздников или конкурсной программы).

Раздел 8. Тематическое мероприятие.

Теория: Специфика подготовки и проведения (календарные праздники, Дни памяти, мероприятия по развитию межнациональных отношений и т.д.)

Практика: Практическая работа в детском коллективе. Подготовка игровой программы: обзор методической литературы, определение и выбор формы проведения игровой программы.

Форма контроля: Фото и видео отчеты.

Раздел 9. Итоговое занятие

Практика: Творческий отчет на районной школе актива.

Форма контроля: Творческий отчет

Планируемые результаты

Предметные:

- сформированы у учащихся организаторские способности;
- развиты у учащихся навыки работы в группе, в команде;
- у учащихся развит навык лидерского поведения через коллективную деятельность.

Метапредметные:

- сформированы у учащихся основы педагогической культуры;
- развиты у учащихся социальные и коммуникативные компетенции;
- развито у учащихся умение ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Личностные:

- сформировано у учащихся уважительное отношение к педагогическому труду;
- развит у учащихся интерес и потребность в работе в детском коллективе;
- сформирована у учащихся способность к рефлексии, самооценки.

Раздел 2. «Комплекс организационно-методических условий, включающих формы аттестации»

Календарный учебный график

Год реализации программы: 2026-2027 учебный год.

Период обучения: с 1 сентября 2026 года по 26 мая 2027 года.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

Каникулы:

26 октября по 01 ноября 2026 г;

с 28 декабря 2026 г по 10 января 2027 г,

с 22 марта по 28 марта 2027 г.

Выходные и праздники – согласно законодательству Российской Федерации.

Промежуточная аттестация – согласно учебному плану.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Учебный кабинет включая типовую мебель, презентационное оборудование (магнитно-маркерная доска, проектор), аудио аппаратура (колонки), компьютер (ноутбук), интернет соединение, принтер черно-белый и цветной.

Методическое оснащение. Буклеты, справочные материалы. Презентации и лекции по разделам. Список ссылок сайтов и порталов, сайтов организаций.

Кадровое обеспечение. Педагог, работающий по программе, должен обладать образованием, близким к направленности программы или иметь опыт работы в направлениях, предусмотренных программой. Педагог должен владеть методикой преподавания программ художественной и социально-гуманитарной направленности, владеть навыками работы в простых и специальных компьютерных программах, уметь создавать методические материалы, работать дистанционно (через интернет). Для работы по программе педагог должен быть настроен на самообучение и саморазвитие.

Формы аттестации

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

Текущий контроль. Беседы, наблюдение, дискуссии по теме: «Качества организатора» - определяют знания подростков по вопросу и умение публично выступать, фото и видео отчёты.

Промежуточный контроль. Оцениваются организаторские знания и умения в ходе реализации практической деятельности (онлайн тестирование).

По программе предусмотрен промежуточный контроль (онлайн тестирование в яндекс-форме по пройденному материалу).

Оценочные материалы

Программа предусматривает на протяжении ее реализации выполнение учащимися творческих заданий и тестов. При успешном выполнении заданий по основным блокам программы, учащийся получает баллы.

Методические материалы

Методика и организация учебно-воспитательного процесса проводится с учетом психофизических и возрастных особенностей развития ребенка.

Обучение по программе проводится в очно-заочной форме, а также с применением дистанционных технологий. Учебные занятия рекомендуется проводить в форме:

- Лекция - при объяснении нового материала, при передаче основных знаний по блоку программы, передачи теоретических знаний. При этом лекция может проходить очно (на школе актива) и заочно (предоставляться в виде печатного варианта, через VK Мессенджер, МАХ или другие сервисы связи, через видео урок);
- Беседа (беседы с элементами обсуждения). Форма занятия подходит для объяснения материала, определения предпочтений учащихся, мониторинга общих и специальных (по теме занятия) знаний в непринужденной обстановке. Также может проходить как очно, так и заочно (например через переписку или видео сообщение, видео конференцию);
- Практическая самостоятельная работа - форма актуальна по причине

наличия большого количества заочной работы; направлена на закрепление полученных знаний, развитие творческих способностей, получения необходимых навыков, развития навыков целенаправленного и поэтапного выполнения ряда манипуляций, приводящих к получению конкретного результата.

При прохождении курса рекомендуется использовать такие педагогические технологии, как индивидуализация обучения, групповое обучение, педагогическая мастерская. При реализации программы используются следующие методы обучения:

- Методы, способствующие первичному усвоению материала - реализуются через беседы, лекции, изучение (самостоятельное и с педагогом) журналов и статей, просмотр и обсуждение тематических презентаций, роликов и фильмов, просмотр видео уроков;
- Методы, способствующие закреплению и совершенствованию знаний - реализуются через практическую работу, большая часть которой-самостоятельная.
- Репродуктивный метод, также используемый при реализации программы, обоснован тем, что учащиеся получают навыки поэтапной (по алгоритму) работы, закрепляют навыки полученные ранее.
- Частично поисковый и исследовательский методы позволяют учащимся проявить самостоятельность при решении задачи, развиваться в выбранном ими направлении, раскрыть творческий потенциал и научиться не копировать чужие работы, а создавать свой неповторимый творческий продукт.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала.

Список литературы для педагога

1. Афанасьев, С. 100 отрядных дел / С.Афанасьев, С.Коморин. – Кострома, 2000. – 120с.
2. Гликман, И.З. Теория и методика воспитания / И.З. Гликман. – М. : Владос, 2002. – 175с.
3. Жаркова, А.С. Методы снижения тревожности у подростков посредством творчества. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции / А.С.Жаркова. – Уфа : ООО «Аэтерна», 2020. – С. 110-113.
4. Коломинский, Я.Л. Психология детского коллектива / Я.Л.Коломинский. – Минск : «Народная асвета», 1984. – 240с.
5. Куприянов, Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. – М : Владос, 2004. – 215с.
6. Поляков, С.Д. Технологии воспитания / С.Д. Поляков. – М, : Владос, 2002. – 143с.
7. Силантьева, Ю.М. Роль художественного творчества в эстетическом воспитании подростков. Сборник научных трудов по материалам VII международной научной конференции / Ю.М.Силантьева. – Екатеринбург : Научноиздательский центр «Л-Журнал», 2018. – С. 33-35
8. Сысоева, М.Е. Основы вожатского мастерства / М.Е. Сысоева, С.С.Хапаева. М. : «Рон», 2002. – 128с. 9. Таран, Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры / Ю.Н. Таран. – Нижний Новгород, 2006. – 112с.

Список литературы для учащихся

1. Воронова, Е.А. Праздник своими руками / Е.А.Воронова. – Ростов на Дону : Феникс, 2005. – 220с.
2. Мысоева, М.Е. Основы вожатского мастерства / М.Е. Мысоева, С.С. Хапаева. – М : Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. – 128с.
3. Сколотнева, Л.Е.. Праздники в школе / Л.Е.Соколова. – Санкт-Петербург : Литера, 2002. – 320с.
4. Сценарии школьных праздников. Сборники. – Ростов на Дону: Феникс, 2001. – 200 с.

ВЕДОМОСТЬ
распределения ЛАДов по итогам участия ДО школ в районной ученической школе актива

Наименование ДО Программа обучения							
Лидер ЛАД							
АРТ ЛАД							
МЕДИА-блог							
Патриотизм							
Эко-АКТИВ							
ИТОГО баллов							

Система начисления баллов (максимум 10 баллов за учебный год)

Баллы за присутствие на очных занятиях (максимум 2 балла): за одно очное занятие — 0,5 балла; чтобы получить максимальные 2 балла, нужно посетить $2 \div 0,5 = 4$ занятия.

Баллы за выполнение заочных заданий (максимум 8 баллов): эти баллы начисляются за работу в течение года вне очных встреч; конкретный механизм распределения 8 баллов между заданиями определяет руководитель программы — например, он может: установить фиксированное количество баллов за каждое задание (например, 2 задания по 4 балла или 4 задания по 2 балла); оценить каждое выполненное задание индивидуально по внутренней шкале, суммируя результаты до 8 баллов; распределить баллы по модулям или темам (например, раздел от 1 — до 3 баллов).